

**PROGRAMA DE DISCIPLINA****DISCIPLINA:** EDU323 Teorias da Educação**CURSO:** Pedagogia**Semestre de oferta:** 4º**CRÉDITOS:** 03      **CARGA HORÁRIA:** 45 HORAS      **HORAS/AULA:** 54 Aulas**EMENTA:**

Teorias pedagógicas modernas e contemporâneas. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: pedagogia da essência e pedagogia da existência. As ideias pedagógicas no Brasil.

**OBJETIVO GERAL:**

- Reconhecer as teorias pedagógicas modernas e contemporâneas buscando identificar suas interfaces alinhadas ao pensamento pós-moderno, bem como compreendê-las como fundamentos para ação docente resultante da pedagogia da essência e da pedagogia da existência.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- O estudante deverá ser capaz de:
- Identificar as teorias pedagógicas modernas e contemporâneas caracterizando-as segundo os princípios orientadores de cada época a fim de compreender as práticas educativas ao longo dos tempos.
- Relacionar e comparar as teorias pedagógicas modernas e contemporâneas com o pensamento pós-moderno para a educação destacando possíveis interfaces na ação docente.
- Reconhecer e caracterizar a ação docente enquanto produto das concepções das pedagogias da essência e da existência

## **CONTEÚDOS**

### **I Teorias Modernas e as Grandes Correntes Filosófica**

1.1 Contextualização

1.2 Representantes Teóricos

1.2.1 Estrangeiros

1.2.2 Brasileiros

1.3 Tendências pedagógicas que caracterizam as Pedagogias da Existência e da Essência

### **II Teorias Pedagógicas Contemporâneas – noções**

2.1 Contextualização

2.2 A Contribuição das Ciências

2.3 Representantes teóricos

2.4 Teorias Pedagógicas Contemporâneas

2.4.1 Racional-Tecnológica

2.4.2 Neocognitivistas

2.4.3 Sociocríticas

2.4.4 Holísticas

### **III Teorias Pedagógicas Pós-Modernas - noções**

3.1 Pós-estruturalismo

3.2 Pós-Pragmatismo

3.3 Tendências Pedagógicas no Brasil entre 1980-2000

## **ESTRATÉGIAS DE TRABALHO**

- **Procedimentos:**

- ✓ Aulas expositivas e dialogadas;
- ✓ Realização de estudos dirigidos, com incentivo à participação do aluno no questionamento e discussão;
- ✓ Estudo de textos e leitura adicional, como forma de estimular/orientar o desenvolvimento pessoal dos alunos;
- ✓ Projeção de documentários e slides;



**UniRV**  
Universidade de Rio Verde

Fazenda Fontes do saber  
Campus Universitário  
Rio Verde - Goiás

**Universidade de Rio Verde**

Credenciada pelo Decreto nº 5.971 de 02 de Julho de 2004

Cx. Postal 104 - CEP 75901-970  
CNPJ 01.815.216/0001-78  
I.E. 10.210.819-6

Fone: (64) 3611-2200  
www.unirv.edu.br

- ✓ Discussões de temas sociais sob a perspectiva educacional;
- ✓ Realização de pesquisas bibliográficas;
- ✓ Apresentação oral de atividades realizadas (micro-aula e mini-cursos);
- **Recursos:**
  - ✓ Quadro negro;
  - ✓ Projetor de multimídia;
  - ✓ TV, DVD;
  - ✓ Vídeo;
  - ✓ Computador;
  - ✓ DATASHOW,
  - ✓ Textos previamente selecionados;
  - ✓ Livros e artigos

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

- O processo de avaliação da construção de conhecimentos a partir da observação e análise de:
  - Frequência e pontualidade por parte do aluno
  - Participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina
  - Discussão fundamentada individual e em equipe
  - Trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas.

- **Números de avaliações no semestre: 03**

**Obs.:**

- ✓ Além das aulas, trabalhos em grupos, trabalhos individuais e debates, o aluno será avaliado através da prova que será escrita,
- ✓ O resultado de cada avaliação será determinado através da somatória das atividades desenvolvidas em sala de aula, na pesquisa, na montagem dos trabalhos e sua apresentação e provas escritas e formais.

## **7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOMENY, Helene. Os intelectuais da Educação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

DERMEVAL, Saviani. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007.

\_\_\_\_\_. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1980.

SANTOS, Milton. Ser intelectual na era da globalização. In: Anais do IX Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Águas de Lindóia- SP, 1998

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LIBÂNEO, José Carlos. *Educação na Era do Conhecimento em Rede e Transdisciplinaridade*. São Paulo: Alínea, 2005.

MORIN, Edgar. *O Método 1: A Natureza da natureza*. 3 ed. Publicações Europa-América, 1991.

\_\_\_\_\_ *O Método 2: A vida da vida*. 4 ed. Publicações Europa-América, 2011.

\_\_\_\_\_ *O Método 3: O conhecimento do conhecimento*. 4 ed. Publicações Europa-América, 2012.

\_\_\_\_\_ *O Método 4: As ideias*. Publicações Europa-América, 1992.

\_\_\_\_\_ *O Método 5: A humanidade da humanidade*. 5 ed. Publicações Europa-América, 2003.

\_\_\_\_\_ *Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro* 3a. ed. - São Paulo - Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001

DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. Tradução de José Carlos Eufrázio. São Paulo: Cortez, 1998.

NISKIER, Arnaldo. Filosofia da Educação: uma visão crítica. São Paulo: Loyola, 2007.

SOUZA, Neusa Maria Marques de (Org). *História da Educação*. São Paulo: Avercamp, 2006.

MONTESSORI, Maria. *A criança* – (tradução de Luiz Horácio da Mata). São Paulo: Nórdica, s.d.

\_\_\_\_\_. *Mente Absorvente* – (tradução de Wilma Freitas Ronald de Carvalho). Rio de Janeiro: Editora Nórdica, 1949.

SAVIANI, Dermeval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SUCHODOLSKI, Bogdan. *A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência*. São Paulo: Centauro, 2002.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

**Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.**